

**PROGRAM DORADCY ZAWODOWEGO
W CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO NR 1
W GDAŃSKU
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Wstęp

W procesie kształcenia podejmowane są działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Jednym z zadań szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników, jest doradztwo zawodowe.

Doradztwo zawodowe realizowane jest w:

- 1) w klasach technikum oraz branżowej szkole I stopnia w formie zajęć z doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w cyklu kształcenia;
- 2) w ramach doradztwa zawodowego indywidualnego;
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) na zajęciach przedmiotowych;
- 5) na lekcjach z wychowawcą.

Podstawowe akty prawne

Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14.12.2016 r. (Dz. U z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dn. 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r. poz. 325 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dn. 03.04.2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594 ze zm.)

Sposoby realizacji Programu

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje, pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

- analiza potrzeb doradczych (konsultacje z samorządem uczniowskim, z dyrekcją szkoły, z psychologiem, z pedagogiem szkolnym, z pedagogiem specjalnym, z rodzicami, z nauczycielami, z lokalnymi pracodawcami, z absolwentami szkoły).
- określanie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji z realizowanym kierunkiem kształcenia,
- systematyczne wzbogacanie szkolnej bazy informacji w zakresie kształcenia, planowania kariery zawodowej, rynku pracy.

2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kierunku kształcenia.

- włączanie uczniów, w szczególności we współpracy z nauczycielem informatyki i biblioteką szkolną do działań związanych z tworzeniem szkolnej bazy informacji o zawodach,
- zapoznanie z klasyfikacją zawodów i specjalności, zawody przyszłości,
- gromadzenie informacji o lokalnym rynku pracy, zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.

3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim na temat:

- rynku pracy,
- trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
- instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
- alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
- programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w technikum, szkołach policealnych, uczelniach wyższych,

- przedstawianie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole,
- zapewnienie młodzieży udziału w organizowanych targach pracy i prezentacjach lokalnych przedsiębiorców,
- objęcie indywidualną opieką młodzieży z ograniczeniami w wyborze szkoły i zawodu,
- zainteresowanie młodzieży wolontariatem jako szansą na rozwój psychospołeczny, sposobem na zdobywanie pierwszych doświadczeń zawodowych, a także kształtowanie poczucia wrażliwości społecznej, postawy służenia innym, otwartości na potrzeby lokalnego rynku.

4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

- konsultacje indywidualne,
- badanie predyspozycji zawodowych,
- pomoc w przezwyciężaniu problemów szkolnych, wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych,
- przygotowywanie do samodzielności w trudnych i nowych sytuacjach życiowych: egzaminy, poszukiwanie pracy, pierwsza praca, podjęcie roli pracownika, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne,
- kierowanie w sprawach trudnych do innych specjalistów.

5. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej oraz organizacja spotkań aktywizujących.

- promocja zawodów związanych z medycyną i opieką społeczną podczas Dnia Profilaktyki Zdrowia – psycholog,
- wpływ rynku pracy na planowanie kariery uwzględniający: zapotrzebowanie na pracowników w różnych branżach w ostatnich latach, średnie wynagrodzenie brutto rozpoczynających pracę, wymagania od pracownika na danym stanowisku, metody poszukiwania pracy, zmiana zawodu na każdym etapie życia itp. – doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości,
- wyznaczanie obszarów zawodowych, w jakich przyda się uczniom specjalistyczna wiedza z danego przedmiotu – nauczyciele przedmiotów ogólnych,
- realizowanie w ramach zawodowych modułów tematycznych treści programowych mających związek z przyszłą pracą, a zwłaszcza poszukiwaniem jej - nauczyciele przedmiotów zawodowych,
- zapoznanie z rynkiem pracy i możliwością podjęcia studiów za granicą – nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego,
- nauka historii i języka polskiego jako źródło wiedzy na temat karier wybitnych postaci – nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii,

- przygotowanie autoprezentacji – nauczyciele języka polskiego,
- przygotowanie materiałów aplikacyjnych dla pracodawcy oraz przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej o pracę – doradca zawodowy, nauczyciele języka polskiego,
- kształtowanie postawy aktywnej, przedsiębiorczej, otwartej na zmieniające się potrzeby rynku pracy – doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel przedsiębiorczości,
- wykorzystanie przez uczniów na lekcjach nowoczesnych technologii informacyjnych jako źródeł informacji o zawodach i możliwościach uzyskania kwalifikacji zawodowych – wszyscy nauczyciele,
- zdobycie podstawowej wiedzy ekonomicznej jako niezbędnej podstawy kariery zawodowej – nauczyciel przedsiębiorczości,
- organizacja konkursu „Moje Trójmiasto, moje okolice” – nauczyciele fotografii (marzec 2025),
- organizacja konkursu „Moja pasja” nauczyciele fotografii i poligrafii – nauczyciele fotografii i poligrafii (kwiecień 2025),
- organizacja konkursu „Moja firma” - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
- udział w promocji oferty edukacyjnej szkoły – Tydzień Zawodowca – nauczyciele i uczniowie (marzec 2025),
- wycieczki do zakładów pracy zatrudniających absolwentów w zawodach, w których szkoła prowadzi kształcenie – nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych,
- wykorzystanie praktyk zawodowych i innych kontaktów z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze środowiskiem pracy, istotą pewnych, wybranych zawodów i funkcji w zakładzie pracy - nauczyciele przedmiotów zawodowych,
- zorganizowanie wycieczki do wybranych szkół policealnych – nauczyciele wychowawcy,
- organizowanie wyjazdów na targi pracy i dni otwarte uczelni wyższych – nauczyciele przedmiotów zawodowych i wychowawcy.

6. Wspieranie rodziców i opiekunów w działaniach doradczych.

- udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- przedstawianie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
- włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, przykłady różnych karier rodziców – nauczyciele wychowawcy,
- zapoznawanie z aktualną i pełną ofertą edukacyjną dla absolwentów szkoły,
- indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

7. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: Kuratorium Oświaty, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ochotniczym Hufcem Pracy.

8. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:

- tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym,
- bieżącego doradztwa zawodowego, współpracy z konsultantem doradztwa zawodowego, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem,
- organizacji praktyk, staży i wolontariatu,
- przygotowania wspólnie z uczniami i nauczycielami informatora o ofercie edukacyjnej placówki i zawodach – informatycy, nauczyciele przedmiotów zawodowych,
- tworzenia warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- realizacji zadań związanych z praktyką zawodową uczniów poza szkołą.

9. Ewaluacja - ankiety

Opracowała
Wioleta Kozłowska