

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr1 w Gdańsku
rok szkolny 2020/21

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. tekst jednolity(Dz. U. 2016 nr 0 poz. 1943);
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **31 sierpnia 2018r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (**Dz. U.2018 poz 1679**)
8. Rozporządzenie MEN z dn. **25 sierpnia 2017** r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. Poz.1270); (**Dz.U.2020 poz 1551**)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (**Dz.U.2019 poz 502**)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U.2015 poz. 1249);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**Dz. U. 2017 poz. 1591**);
12. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55);
13. Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Gdańsku;
14. Karta Nauczyciela (art.6);
15. Koncepcja pracy i rozwoju Szkoły

II. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej, w harmonii ze środowiskiem naturalnym do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobowego, w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, respektującym zdolności młodego człowieka do kierowania własnym życiem i do tworzenia siebie.

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym w bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich jego członków środowisku szkolnym .

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- poszanowanie godności osobistej, **bez względu na narodowość czy wyznanie**,

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- motywowanie do samokształcenia,
- dbanie o wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, postawy prospołeczne i prorodzinne,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie modelu zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia bez nikotyny, alkoholu i narkotyków.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- budowanie właściwych stosunków interpersonalnych na wszystkich poziomach (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, itd.)
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
- rozwijanie tożsamości europejskiej
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie wrażliwości na los potrzebującym;
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

8. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym **2019/2020**
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,

Na podstawie badań środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące czynniki ryzyka :

- problem wagarów, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- **brak umiejętności organizacji nauki w trybie nauczania zdalnego,**
- palenie papierosów, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, depresje
- brak dyscypliny i niska kultura osobista wśród uczniów w szkole,
- przemoc.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi oraz na poziomie profilaktyki drugorzędowej, której celem jest ujawnianie uczniów zagrożonych uzależnieniem i pomaganie im w zapobieganiu rozwojowi zaburzenia.

IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W WYBRANYCH OBSZARACH ROZWOJU I ZAGROZEŃ

- **Brak motywacji do nauki , niskie potrzeby edukacyjne, wagary**

Zadania	Działania	odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Motywowanie uczniów do nauki	- Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, wykorzystywanie technologii informacyjnych na zajęciach, - organizowanie lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach, - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, - prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się , planowanie nauki i gospodarowania czasem wolnym, - prowadzenie zajęć z zakresu organizacji pracy własnej w przypadku nauczania zdalnego, - przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów wewnętrznych i zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań, - wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, Kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz pomoc w określeniu celów życiowych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	Cały rok
2. Zmniejszenie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie	- Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu CKZiU nr1 ,szkolnego systemu oceniania, kontrola frekwencji - ustalenie z rodzicami zasad usprawiedliwiania	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, dyrektor,	Cały rok, według potrzeb

<p>trudnościom dydaktycznym i wychowawczym</p>	<p>nieobecności, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, - przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (w przypadku negatywnych zachowań uczniów lub dużej absencji) -diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej przez wychowawcę, pedagoga, - uświadomienie rodzicom, że obecność na lekcjach online w czasie nauczania zdalnego jest równie ważne, - indywidualne, interwencyjne rozmowy wychowawców, pedagoga z rodzicami i uczniami o wysokiej absencji, podpisywanie kontraktów, monitorowanie ustaleń kontraktowanych z uczniami opuszczającymi dużo godzin bez usprawiedliwienia, - nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, prowadzenie miesięcznego rankingu najlepszej frekwencji, - udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, - prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, - monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych - praca zespołu wychowawczego podejmującego działania na rzecz kompleksowej pomocy uczniom z trudnościami, -pedagogizacja rodziców - mobilizowanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>pedagog, samorząd uczniowski</p>	
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

• **Uzależnienia uczniowskie**

Zadania	Działania	odpowiedzialny	Termin realizacji
<p>Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych</p>	<p>- organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (tytoń, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) - edukacja dotycząca szkodliwości palenia papierosów. Ustawiczna praca nad wyeliminowaniem palenia na terenie szkoły), - organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności społecznych, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, wyznaczania celów życiowych, podejmowania decyzji, planowania czasu wolnego - tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom praktykowanie zdrowego stylu</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Uzależnienia od gier i internetu</p>	<p>życia, - Zebrania z rodzicami i informowanie ich o problemach uzależnień w klasach, szukanie wspólnych rozwiązań, rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie edukacji prozdrowotnej, - w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze) zbiera się zespół wychowawczy razem z rodzicem na spotkaniu tym zapada decyzja o sposobie dalszego postępowania z uczniem (kontrakt, skierowanie do instytucji specjalistycznej itp.) -Wykonanie gazetki szkolnej na temat instytucji w których można uzyskać pomoc w przypadku uzależnień, - W ramach godzin wychowawczych poruszanie tematyki związanej z uzależnieniem od Internetu i gier</p>		
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

• **Problemy natury psychicznej i zdrowotnej**

Zadania	Działania	odpowiedzialny	Termin realizacji
<p>Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: zaburzenia nastroju, nerwica, depresja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży, - organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie z emocjami, stresem, - stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, - zajęcia na temat HIV, EIDS tematyczna gazetka ścienna, plakaty - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zaburzeń odżywiania -zajęcia na temat wchodzenia w ryzykowne sytuacje 	<p>wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna, specjaliści PPP</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>Listopad/grudzień</p>

• **Dyscyplina szkolna, kultura osobista**

Zadania	Działania	odpowiedzialny	Termin realizacji
<p>Podnoszenie kultury osobistej uczniów, przeciwdziałanie przemocy wzmocnienie postaw prospołecznych</p>	<p>- Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminu szkolnego, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury osobistej na ocenę z zachowania,</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, dyrektor, pedagog, samo-</p>	<p>Wrzesień</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych życiowych sytuacjach, budowania empatii w grupie i tolerancji w każdym aspekcie życia społecznego, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania konfliktów, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów, radzeniem sobie w sytuacjach gdy uczniowie stykają się z przemocą fizyczną czy psychiczną - prowadzenie zajęć o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań - organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno – oświatowym, - diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole - systematyczna analiza uwag zapisanych w dzienniku, - informowanie rodziców o zachowaniu uczniów, - zachęcanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych. 	rząd uczniowski	Cały rok
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------

• **Agresja i przemoc**

Zadania	Działania	odpowiedzialny	Termin realizacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie spotkań z pedagogiem policją, przedstawicielami sądu, spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole, - sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego, gromadzenie ulotek informacyjnych zawierający spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji wspomagających szkołę i rodziców w przeciwdziałaniu agresji, - obchody dnia bezpiecznego Internetu. - stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież (np. wyjścia do teatru, kina, wycieczki, inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne, - przestrzeganie procedur przestrzegania w razie wystąpienia różnych form agresji i 	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, dyrekcja, nauczyciele biblioteki	Marzec/kwiecień, cały rok według potrzeb

	przemocy- stosowanie uzgodnień statutowych		
--	--------------------------------------------	--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest opisem strategii wspierania uczniów i ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży oraz dbanie o środowisko wychowawcze, w którym żyją. Stanowi uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania uwzględniającym:

- rozwój intelektualny ucznia,
- rozwój społeczny ucznia,
- rozwój emocjonalny ucznia,
- rozwój zdrowotny ucznia.

Rozwój intelektualny

Zadania

- Budzenie ciekawości poznawczej ucznia.
- Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
- Odkrywanie przez ucznia własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz sposobów ich wykorzystania.
- Prezentacja osiągnięć uczniów.
- Kształcenie umiejętności rozumienia przejawów kultury.

Ogólnoszkolna forma realizacji

- Udział uczniów w konkursach, \olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.
- Indywidualna praca z uczniem zdolnym.
- Indywidualizacja procesu nauczania-rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
- Informacje o osiągnięciach uczniów w gablotach , na stronie internetowej i apelach szkolnych.
- Udział w sesjach popularnonaukowych, zajęciach warsztatowych, wykładach i Orientacja zawodowa.
- Przynależenie czytelnicze.
- Udział w przedstawieniach kulturalnych.

Klasowa forma realizacji Klasy pierwsze:

- Motywacja ucznia do nauki.
- Zdobywanie informacji i materiałów do rozwijania swoich zainteresowań.
- Sposoby spędzania czasu wolnego.
- Jak się uczyć, by się nauczyć? Sposoby uczenia się preferowane przez uczniów.
- Czytam, więc jestem. Co dziś czytamy i dlaczego?
- Ściągamy-czy jesteśmy uczciwi?
- Tolerancja w duchu poszanowania inności .

- Klasy drugie:
- Co znaczy pojęcie „ambitny”?
 - Informacje na temat egzaminów zewnętrznych .
 - Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
 - Jak umiejętnie poszukiwać informacji?
 - Jak uczyć się efektywnie?- samokształcenie.
 - Umiejętność prowadzenia dyskusji.
 - Zagrożenia współczesnego świata(ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe)
 - Pasja, a sukces zawodowy.
 - Planowanie własnego rozwoju.
 - Egzaminy zewnętrzne przed nami.
 - Kogo potrzebuje świat?- Preorientacja zawodowa.

- Klasy trzecie i czwarte:
- Co znaczy być dorosłym?- moje wyobrażenia, a realia.
 - Jakich wzorców osobowych poszukuje współczesny świat?
 - Czym jest dla mnie sukces zawodowy i jak planuję go zrealizować?
 - Egzaminy zewnętrzne przed nami.
 - Matura i co dalej?

Rozwój społeczny

- Zadania
- Wpajanie szacunku dla tradycji, historii, symboli narodowych.
 - Kultywowanie tradycji narodowych.
 - Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
 - Kształtowanie aktywności społecznej.
 - Kształtowanie podstaw proeuropejskich .
 - Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym
- Szkolna forma Realizacji
- Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
 - Edukacja patriotyczna.
 - Udział uczniów w wystawach prezentujących dorobek kultury.
 - Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.
 - Organizowanie wycieczek dydaktycznych.
 - Zajęcia kształtujące umiejętność poprawnego komunikowania się
 - Realizacja programu przedsiębiorczości.
 - Propagowanie idei wolontariatu.
 - Praca na rzecz środowiska.
 - Udział w akcjach charytatywnych.
 - Edukacja Europejska.
 - Udział w konkursach.
 - Współpraca z innymi instytucjami.
 - Działalność Samorządu Uczniowskiego.
 - Spotkania z przedstawicielami władz samorządowych.
 - Realizacja projektów.
- Klasowa forma realizacji
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych
 - **zachowanie higieny pracy w trakcie zdalnego nauczania. Gospodarowanie czasem.**

- Klasy pierwsze:
- Poznajemy naszą szkołę ,czyli 100 pytań....
 - Dzieje regionu na tle Polski.
 - Poznajemy się lepiej-nasze zainteresowania.
 - Moje miejsce w grupie rówieśniczej.
 - Planujemy wspólne działania i wycieczki szkolne
 - ABC komunikowania się.
 - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
 - Rola współpracy koleżeńskiej.
 - Asertywność. Kształtowanie postaw asertywnych.
 - Wybór trójki klasowej.
 - Zapoznanie z prawami regulaminami wewnątrzszkolnymi.
 - Szanujemy symbole narodowe.
- Klasy drugie:
- Polaków drogi do demokracji.
 - Kiedy rozum śpi budzą się demony. Wycieczka edukacyjna np. do Sztutowa.
 - **Tolerancja - żyjemy we wspólnej Europie**
 - Autorytety w naszym życiu.
 - Kryzys tradycyjnych wartości w społeczeństwie masowym. Jak z nim walczyć?
 - Kryzys rodziny we współczesnym świecie.
 - Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? Uczymy się podstaw asertywnych.
 - Hospicjum też życie.
 - Prawo-przywilej czy obowiązek?
- Klasy trzecie i czwarte:
- Wielokulturowość polskiej tradycji.
 - Uczymy się samorządności-(udział w sesji Rady Miasta)
 - Problem bezrobocia wśród młodych ludzi.
 - Moje miejsce w społeczeństwie.
 - Sytuacje trudne: konflikty, a poszukiwanie kompromisów.

Rozwój Emocjonalny

- zadania
- Odkrywanie i poznawanie świata wartości.
 - Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności
 - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
- Ogólnoszkolna forma realizacji
- wdrażanie uniwersalnych wartości w życiu
 - pomoc w samopoznaniu, samoocenie i akceptacji siebie
 - udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych
 - kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych

Klasowa forma realizacji:

- Klasy pierwsze:
- Znaczenie wartości człowieka.
 - Co to znaczy tolerancja?
 - Kompleksy-jak sobie z nimi radzić?
 - Wagary i ich skutki.
 - Zasady dobrego zachowania.
 - Wzajemny szacunek w relacjach międzyludzkich.
 - Radzenie sobie ze stresem.
- Klasy drugie:
- Poczytywana wartość stresu.
 - Rozumienie nazywania emocji.
 - Budowanie relacji opartej na zaufaniu.
 - Co mogę robić, aby wzmacniać poczucie własnej wartości i wartości innych?

- Problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia **sobie z nimi**.
- Kim jestem?- Podróż w głąb siebie.
- Przyjaźń, jako wartość.

Klasy trzecie i czwarte

- Przemoc i agresja.
- W poszukiwaniu autorytetów.
- Gniew kontrolowany- jak wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie.
- Jak zminimalizować stres egzaminacyjny?
- „Szczęście we dwoje”, czyli miłość i partnerstwo.
- Rola hierarchii wartości w życiu człowieka.
- Miłość, jako wartość.

Rozwój zdrowotny

Zadania

- Promocja zdrowego stylu życia
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.
- **Zarządzanie czasem spędzonym przed komputerem.**
- Kształtowanie postaw prorodzinnych.
- Propagowanie idei krwiodawstwa i krwiolecznictwa.
- Systematyczna działalność wychowawcza, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ogólnoszkolna forma

Realizacji

- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych.
- Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- Profilaktyka uzależnień oraz HIV/AIDS
- Edukacja proekologiczna i globalna.
- Akcje i projekty związane z ochroną środowiska.
- Cykliczna akcja krwiodawstwa.
- Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.

Klasy pierwsze

- Zaburzenia odżywiania, otyłość, anoreksja ,bulimia.
- Mój czas wolny-zarządzanie czasem. **Rozwojowa rola pasji i hobby.**
- Jak chronić siebie przed negatywnym wpływem innych osób?
- Jestem wolny-nie chcę się zniszczyć(mechanizm wchodzenia uzależnienia)

Klasy drugie:

- Idea dnia bez papierosa
- Nasze zdrowie zależy od nas samych.
- Dopalacze-gdzie szukać pomocy?
- Fast foody i ich wpływ na jakość życia człowieka.
- Drzewo genealogiczne rodziny/zakorzenia w historii rodziny.

Klasy trzecie i czwarte:

- Moja postawa wobec środowiska i zdrowia.
- Segregacja śmieci-nasz problem, nasza odpowiedzialność.
- Środowisko, a problemy wielkich aglomeracji miejskich.
- Czy zagraża nam bioterroryzm?
- Głos społeczeństwa wobec osiągnięć biotechnologii zdrowotnej.
- Nasze zdrowie zależy od nas samych.
- Witaj smutku-jak przeciwdziałać depresji?
- Uzależnienia-czy mnie dotyczy?
- Zdrowy styl życia- gwarancją jego jakości.
- Korzenie i skrzydła-co zawdzięczamy rodzinie?

- Twoja krew, moje życie.
- Kryzys ojcostwa.
- Rola żywienia-ekologiczne produkty spożywcze.
- Jak znaleźć wspólny język ze starszym pokoleniem?
- Rodzina-związki nieformalne.

V. PROFIL ABSOLWENTA

NASZ ABSOLWENT JEST KOMPETENTNY, PROFESJONALNY I POSZUKIWANY NA RYNKU PRACY

1. posiada wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie w którym się kształcił

2. posiada umiejętności kluczowe:

- czytanie ze zrozumieniem,
- poprawne mówienie i pisanie w języku ojczystym co najmniej na poziomie podstawowym,
- poprawne porozumiewanie się co najmniej w jednym języku obcym z zastosowaniem słownictwa ogólnego i zawodowego,
- korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z technik informatycznych,
- rozwiązywanie problemów i wnioskowanie,

3. potrafi pracować w zespole, pełnić różne role w grupie, rodzinie

4. ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia i doksztalcania w celu dostosowania się do wymogów rynku pracy,

5. identyfikuje się z pozytywnymi wartościami i zasadami moralnymi, takimi jak:

- uczciwość,
- tolerancja dla odmiennych kultur, religii, przekonań
- pracowitość,
- uprzejmość i otwartość w relacjach międzyludzkich,

6. zna historię i walory Polski oraz swojego regionu, przejawia postawy patriotyczne i proeuropejskie,

7. potrafi świadomie korzystać z dóbr kultury,

8. ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, PEDAGOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Polega ona na sprawowaniu opieki wychowawczej nad uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do dorosłego życia. Szczegółowe zadanie wychowawcy, nauczyciela, pedagoga zostały zawarte w Statucie Szkoły.

Zadaniem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

1. Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
2. Prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, profilaktyki HIV/AIDS.
3. Realizacja programów zdrowotnych.

4. Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły - każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

VII. Współpraca z rodzicami

Rodzice(prawni opiekunowie) i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży. Podstawowymi formami współdziałania są:

1. Zebrania z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów każdej klasy, zgodnie z terminarzem podanym na początku roku szkolnego.
2. Bieżące informacje o zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły, przekazywane rodzicom przez wychowawców klas.
3. Zapoznanie rodziców z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziców, **również podczas zdalnego nauczania**.
4. Informowanie rodziców o przepisach dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.
5. Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów lub przyczyn trudności w nauce.
6. Udzielanie rodzicom porad (przez nauczyciela wychowawcę i pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego) w sprawach wychowania i dalszego kształcenia uczniów.
7. Spójne oddziaływanie na młodzież przez rodzinę i szkołę przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi poradniami.
8. Wspólne wypracowanie opinii na temat pracy szkoły oraz formułowanie wniosków do dalszej działalności, przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej i organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny,
9. Ścisła współpraca z Radą Rodziców.
10. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
11. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

VIII. WSPÓLPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

1. Współpraca z samorządem lokalnym.
2. Współpraca z Sądem, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Poradnią Uzależnień i innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.
3. Współpraca z zakładami pracy.
6. Współpraca z innymi ośrodkami oświatowymi: Szkoły, Uniwersytet Gdański, Politechnika Gdańska.
7. Akcje charytatywne- udział w wolontariacie, akcji krwiodawstwa itp.

IX. GŁÓWNE ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

1. Planowanie pracy w danym roku szkolnym i różnych form udziału w życiu społecznym.
2. Opracowanie regulaminu, celów i zadań SU.
3. Inicjowanie, organizowanie i nadzorowanie różnorodnych akcji m.in. na rzecz pomocy innym (dzieciom, osobom starszym ,ubogim)
4. Angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły.
5. Uświadamianie uczniom demokratycznych form życia zbiorowego.
6. Włączanie uczniów/lub ich przedstawicieli do współpracy z kierownictwem szkoły.

7. Pobudzenie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełnienia obowiązków szkolnych, wynikających m.in. ze Statutu Szkoły .
8. Pełnieni roli łącznika między uczniami a gronem pedagogicznym, stawianie głosu doradczego w sprawach uczniowskich .
9. Reprezentowanie społeczności uczniowskiej w szkole i poza nią.

IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (i współdziałania z innymi instytucjami) w konkretnych przypadkach, stosują różnorodne formy pomocy oraz procedury postępowania w przypadkach trudnych. Następuje poprawa w zakresie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.
2. Wskaźnik uczniów opuszczających notorycznie zajęcia edukacyjne jest coraz niższy.
3. Uczniowie radzą sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku wyjątkowo dla nich trudnym.
4. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych (MOPR, PPP, Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komisariat Policji, Sąd Rejonowy i inne specjalistyczne placówki).
5. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej; zanika moda na palenie, picie, narkotyki).
6. W szkole prowadzone są wartościowe programy i imprezy profilaktyczne dla uczniów.
7. Następuje poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach).
8. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, dyskoteki, biwaki, itp.
9. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe co wzmacnia Ich zdrowie, poczucie własnej wartości, a jednocześnie pozwala osiągać sukcesy na zawodach sportowych.
10. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o szkodliwości środków uzależniających.
11. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.
12. Rodzice uczestniczą w oferowanych Im programach, warsztatach, które dają Im wiedzę oraz umiejętności dotyczące profilaktyki. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania dysfunkcjom w rodzinie.
13. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
14. Wychowawcy klas i pedagog szkolny prowadzą monitoring uczniów i Ich zachowań dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

X. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczках wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

Załącznik nr1 Kalendarz imprez

Załącznik nr2 Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.