

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr1 w Gdańsku**

SPIS TREŚCI

- 1. Podstawa prawna.**
- 2. Wstęp.**
- 3. Misja Centrum.**
- 4. Sylwetka Absolwenta.**
- 5. Cele ogólne.**
- 6. Cele szczegółowe.**
- 7. Struktura oddziaływań wychowawczych.**
- 8. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2024/2025.**
- 9. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.**
- 10. Plan działań.**
- 11. Współpraca Centrum ze środowiskiem.**
- 12. Przewidywane efekty podjętych działań.**
- 13. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.**

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
16. Karta Nauczyciela (art.6);
17. Koncepcja pracy i rozwoju Centrum.

2. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum nr 2 i Branżowej Szkole I Stopnia nr 2 wchodzących w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są integralne ze statutem Centrum w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego i tworzą spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Centrum,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (z pracy zespołów przedmiotowych, pracy pedagoga i psychologa szkolnego, sprawozdań z pracy wychowawców klas),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.
- Wyników przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli w 2024 r. ankiety dotyczącej realizacji planu wychowawczo - profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ponadto ma za zadanie wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do rozwoju osobowego w bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich środowisku szkolnym.

Zadaniem Centrum jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej, w harmonii ze środowiskiem naturalnym do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobowego, w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, respektującym zdolności młodego człowieka do kierowania własnym życiem i do tworzenia siebie.

Centrum stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

3. MISJA CENTRUM

Misją Centrum jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA

NASZ ABSOLWENT POTRAFI DOSTOSOWAĆ SIĘ DO REALIÓW ŻYCIA ZAWODOWEGO I SPOŁECZNEGO. POTRAFI TWORZYĆ SATYSFAKCUJĄCE RELACJE SPOŁECZNE.

1. Posiada wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie w którym się kształcił.
2. Poprawnie porozumiewa się co najmniej w jednym języku obcym z zastosowaniem słownictwa ogólnego i zawodowego.
3. Korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z technik informatycznych, w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
4. Potrafi rozwiązywać sytuacje problemowe i wyciągać wnioski.
5. Umie pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.
6. Ma świadomość potrzeby nieustannego doskonalenia, wykazuje gotowość dokończania w celu, dostosowania się do wymogów rynku pracy.
7. Identyfikuje się z pozytywnymi wartościami i zasadami moralnymi, takimi jak:

- uczciwość,
- tolerancja dla odmiennych kultur i narodowości, religii, przekonań
- pracowitość,
- uprzejmość i otwartość w relacjach międzyludzkich.

8. Zna historię i walory Polski oraz swojego regionu, przejawia postawy patriotyczne i proeuropejskie.

9. Potrafi świadomie korzystać z dóbr kultury.

10. Ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

11. Jest kreatywny, odważny, samodzielny.

12. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

13. Jest odporny na niepowodzenia.

5. CELE OGÓLNE

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, fizycznym, społecznym, emocjonalnym w bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich jego członków środowisku szkolnym.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE

6.1 DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza w Centrum polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie warunków sprzyjających rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzaniu kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji

kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia a także zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/ opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji, ciekawości wobec różnorodności kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/ opiekunów prawnych,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, np. poprzez działania w zakresie wolontariatu,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę.

6.2 DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna w Centrum polega na stałym poszerzaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia wśród uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców/ opiekunów prawnych na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji uzależnienia cyfrowego,
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

6.3 DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w Centrum polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/ opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach wsparcia uczniów.

6.4 DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Działalność profilaktyczna w Centrum polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów Centrum,

- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów Centrum.
- 6) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 7) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 8) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 9) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 10) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 11) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny IPET, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy **wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, klasie
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania **profilaktyczne** programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w trudnych sytuacjach.

7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

7.1 Dyrektor Centrum:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Centrum,
- sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Centrum wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Centrum ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga z nauczycielami, wychowawcami, oraz umacnia rolę pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
- stwarza warunki do poszukiwania najlepszych rozwiązań w zakresie tworzenia systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- dokonuje analizy obciążenia nauczycieli, wychowawców i pedagoga czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, w celu polepszenia indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- inspiruje do współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez pedagoga, by aktywnie włączał się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierał ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzi z uczniami zajęcia wspierające, integracyjne, profilaktyczne,
- inicjuje tworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Centrum i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.3 Nauczyciele:

- współpracują ze sobą, z pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w Centrum procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- wspierają uczniów będących cudzoziemcami, w pokonywaniu trudności adaptacyjnych, kulturowych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

7.4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, sytuacji kryzysowej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka (używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych),
- na podstawie rozpoznawanych potrzeb oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wyciągają wnioski do pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, regulaminami szkolnymi, zwyczajami i tradycjami szkolnymi,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez dyrektora Centrum oraz wicedyrektorów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Centrum procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

7.5 Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Centrum,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

7.6 Pedagog i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Centrum i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wspiera uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

7.7 Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7.8 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7.9 Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU 2024/2025

l.p.	impreza	termin	osoby odpowiedzialne za organizację
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	02.09.2024	Samorząd uczniowski
2	Narodowe czytanie Kordian J. Słowackiego	10.09.2024	Bobrowska Małgorzata Barbara Ignaciuk
3	Szkolny kiermasz podręczników używanych	12.09.2024	I. Kondratowicz nauczyciele biblioteki
4	Obchody rocznicy powstania Polskiego Państwa Podziemnego	27.09. 2024	M. Stelmaszczyk+ uczniowie
5	Warsztaty integracyjne dla klas organizowane we współpracy z fundacjami: "Ocalenie" , „Grupa Ponton”, ”Tolerado”	wrzesień/październik 2024	B. Kuźniewska
6	Zajęcia dodatkowe z klasami maturalnymi (utrwalenie materiału) prowadzone za pomocą platformy Discord	październik/maj	
7	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2024	M. Kałużyński+ uczniowie+ samorząd
8	Narodowe Święto Niepodległości- parada niepodległości apel	11.11.2024 08.11.2024	Samorząd szkolny, pracownicy Centrum T. Wójcik+ uczniowie
9	ŚWIATOWY DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI	21.11.2024	Nauczyciele fotografii
10	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	3 grudnia	Zespół PPP
11	Obchody urodzin patrona szkoły – organizacja wraz z uczniami technikum	5.12.2024	M. Stelmaszczyk, A. Błażewicz-Polis
12	Andrzejki szkolne	29 listopada	K. Koziół+ samorząd
13	Mikołajki klasowe	6 grudnia	Wychowawcy klas+ RADA RODZICÓW/ Samorząd szkolny
14	Klasowe spotkanie opłatkowe/ Wspólne śpiewanie kolęd	20.12.2024	Impreza szkolna- nauczyciele j. polskiego W klasach- Wychowawcy klas
15	Studniówka	14.02.2025	Wychowawcy klas 5 i komitet studniówkowy
16	Dzień profilaktyki zdrowia psychicznego (wszyscy uczniowie szkoły)	II półrocze	Psycholog-M. Troszyński
17	Szkolne walentynki	14.02.2025	Samorząd uczniowski
18	Międzynarodowy DZIEŃ KOBIEC	07.03.2025	

19	Pierwszy dzień wiosny	21.03.2025	Wyjścia integracyjne- poza klasami maturalnymi
20	Warsztaty chemiczne dla klas technikum	marzec/kwiecień 2025	B. Radke
21	DEBATA SZKOLNA NT.PRAW I WOLNOŚCI W SZKOLE	Marzec/kwiecień 2025	Nauczyciele j. polskiego i historii
22	Szkolna wycieczka (4-dniowa) do Lublina	Kwiecień 2025	B. Kuźniewska
23	Międzynarodowy Dzień Ziemi	22. 04.2025	M. Janik, Rabka,
24	Konkurs Języka Angielskiego dla Szkoły Branżowej	Kwiecień 2025	Veronika Stolz
25	Światowy dzień osób z autyzmem	Kwiecień 2025	A. Nowak-Grochowska+ zespół PPP
26	Debata Okswordzka	Praca w sposób ciągły	Zespół polonistów
27	pożegnanie abiturientów	25.04.2025	Wychowawcy klas IV wraz z uczniami i samorząd
28	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	30.04.2025	A.Błażewicz-Polis + uczniowie
29	Dzień mitologii greckiej	Maj 2025	B. Ignaciuk, M. Bobrowska
30	Obchody rocznicy śmierci patrona szkoły	12.05. 2025	M. Stelmaszczyk+ uczniowie
31	Upamiętnienie wraz z uczniami Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie	18.05.2025	M. Stelmaszczyk+ uczniowie
32	Dzień Sportu	02.06.2025	Nauczyciele wf
33	Zakończenie roku szkolnego	27.06.2025	Samorząd szkolny

9. SZCZEGÓLWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Budzenie ciekawości poznawczej ucznia.
- 2) Odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz sposoby ich wykorzystania.
- 3) Indywidualizacja procesu nauczania- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Rozwijanie orientacji zawodowej. Wskazanie konieczności bycia elastycznym i nauki przez całe życie.

- 5) Motywowanie do nauki.
- 6) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Kultywowanie tradycji narodowych.
- 2) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- 3) Kształtowanie aktywności społecznej.
- 4) Kształtowanie postaw tolerancji.
- 5) Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości.
- 6) Rozwijanie umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
- 7) Wdrażanie i zachęcanie do czynienia dobra.
- 8) Włączanie uczniów innej narodowości w funkcjonowanie Centrum.
- 9) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i stan mienia szkolnego.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Promocja zdrowego trybu życia.
- 2) Propagowanie ekologicznych zachowań i wpływu na stan środowiska naturalnego.
- 3) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
- 4) Profilaktyka uzależnień.
- 5) Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.
- 6) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 7) W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 8) 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

- 9) 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie poczucia własnej godności i wartości.
- 2) Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów, nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych.
- 3) Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych
- 4) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 5) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
- 6) Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 7) Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 8) 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 9) 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
- 10) 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- 11) 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie właściwych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

W oparciu o wynik ankiety wyodrębniono dodatkowe cele szczegółowe związane z największym zainteresowaniem i jednocześnie zapotrzebowaniem uczniów:

- warsztaty z zarządzania stresem (techniki relaksacyjne, radzenie sobie ze stresem)
- warsztaty z planowania kariery i rozwoju osobistego (identyfikacja celów)
- spotkania z inspirującymi osobami (prelekcje, spotkania z ludźmi sukcesu)

- programy rozwijające kreatywność i innowacyjność (projekty artystyczne, technicznej)
- dni integracyjne i wycieczki szkolne (budowanie więzi między uczniami)

10. Plan działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy		zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	cały rok
	Kształcenie samodzielnego	Warsztaty w klasach (których?/wszystkich)	wychowawcy	

	formułowania i wyrażania sądów	debata na temat wartości i zasad wolontariatu.		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej		opiekun samorządu szkolnego	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę Pan/i	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od do)
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny	
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	pedagog Pedagog specjalny	
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie:...	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas wicedyrektorzy	Na bieżąco
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole,	pedagog szkolny	

<p>efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.</p>	<p>opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciele j. polskiego i historii</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.</p> <p>II półroczu</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>		<p>pedagog szkolny</p>	<p>pierwsze półroczu, zgodnie z programem zajęć</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele zespołu przyrodniczego</p>	<p>Zgodnie z planem pracy zespołu</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla uczniów klas najwyższych prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie doradca zawodowy</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p>	<p>wicedyrektor</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami.		
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny/ psycholog	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

		przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny	
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny	
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	
ROZWOJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</p>	<p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</p>	<p>koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</p> <p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

11. WSPÓŁPRACA CENTRUM ZE ŚRODOWISKIEM

1. Współpraca z samorządem lokalnym.
2. Współpraca z Sądem, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Poradnią Uzależnień i innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.
3. Współpraca z lokalnymi zakładami pracy. Nawiązywanie nowych umów o współpracy.
6. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi.
7. Udział w akcjach charytatywnych- np. wolontariacie, akcji krwiodawstwa, zbiórkach dla schronisk, DPS-ach itp.

12. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach, stosują różnorodne formy pomocy oraz procedury postępowania w przypadkach trudnych.
2. Poprawa relacji uczeń- nauczyciel- rodzic.
3. Poprawa frekwencji w szkole branżowej.

4. Uczniowie radzą sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy.
5. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji oferujących profesjonalną pomoc.
6. Uczniowie aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.
7. W Centrum prowadzone są zajęcia i imprezy profilaktyczne dla uczniów.
8. Następuje poprawa wyników w nauce.
9. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
10. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o szkodliwości środków uzależniających.
11. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.
12. Rodzice uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach, które dają wiedzę oraz umiejętności dotyczące profilaktyki.
13. Dzięki atmosferze wytworzonej w Centrum uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
14. Wychowawcy klas, pedagog, psycholog prowadzą monitoring uczniów ich zachowań dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

13. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołów zadaniowych.
6. Analiza przypadków w roku szkolnym 2024/2025.
7. Analiza prowadzonej dokumentacji.

Załącznik nr 1 Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w Centrum.