

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Gdańsku

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Misja Centrum.
4. Sylwetka Absolwenta.
5. Cele ogólne.
6. Struktura oddziaływań wychowawczych.
7. Kalendarz.
8. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 .
9. Współpraca Centrum ze środowiskiem.
10. Przewidywane efekty podjętych działań.
11. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Karta Nauczyciela (art.6);
- Koncepcja pracy i rozwoju Centrum.

2. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum nr 2 i Branżowej Szkole I Stopnia nr 2 wchodzących w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są integralne ze statutem Centrum w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego i tworzą spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Centrum, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, wniosków i analiz (z pracy zespołów przedmiotowych, pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, sprawozdań z pracy wychowawców klas), wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, wyników przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli wiosną 2025 r. ankiety dotyczącej realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ponadto ma za zadanie wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do rozwoju osobowego w bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich środowisku szkolnym.

Zadaniem Centrum jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej, w harmonii ze środowiskiem naturalnym do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobowego, w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, respektującym zdolności młodego człowieka do kierowania własnym życiem i do tworzenia siebie.

Centrum stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

MISJA SZKOŁY

Misją Centrum jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa charakter priorytetowy nadają wszelkie działania wspierające lub związane z następującymi aspektami:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Centrum zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Centrum jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz absolwent potrafi dostosować się do realiów życia zawodowego i społecznego. Potrafi tworzyć satysfakcjonujące relacje społeczne. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- posiada wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie, w którym się kształcił.
- poprawnie porozumiewa się co najmniej w jednym języku obcym z zastosowaniem słownictwa ogólnego i zawodowego.
- korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z technik informatycznych, w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
- potrafi rozwiązywać sytuacje problemowe i wyciągać wnioski.
- umie pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.
- ma świadomość potrzeby nieustannego doskonalenia, wykazuje gotowość doksztalcania w celu, dostosowania się do wymogów rynku pracy.
- identyfikuje się z pozytywnymi wartościami i zasadami moralnymi, takimi jak:

- uczciwość,
 - tolerancja dla odmiennych kultur i narodowości, religii, przekonań,
 - pracowitość,
 - uprzejmość i otwartość w relacjach międzyludzkich,
- zna historię i walory Polski oraz swojego regionu, przejawia postawy patriotyczne i proeuropejskie,
 - potrafi świadomie korzystać z dóbr kultury,
 - ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych,
 - jest kreatywny, odważny, samodzielny,
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

- 5) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego, wspieranie uczniów w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, analizie danych, rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji matematycznych oraz stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski),
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor Centrum:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Centrum,
- sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w Centrum wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Centrum ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga z nauczycielami, wychowawcami oraz umacnia rolę pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
- stwarza warunki do poszukiwania najlepszych rozwiązań w zakresie tworzenia systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- dokonuje analizy obciążenia nauczycieli, wychowawców i pedagoga czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, w celu polepszenia indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- inspiruje do współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez pedagoga szkolnego, by aktywnie włączał się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierał ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzi z uczniami zajęcia wspierające, integracyjne, profilaktyczne,

- inicjuje tworzenie systemu wsparcia nauczycieli i wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Centrum i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują ze sobą, z pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w Centrum procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- wspierają uczniów będących cudzoziemcami, w pokonywaniu trudności adaptacyjnych, kulturowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, sytuacji kryzysowej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka (używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych),
- na podstawie rozpoznawanych potrzeb oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wyciągają wnioski do pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, regulaminami szkolnymi, zwyczajami i tradycjami szkolnymi,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez dyrektora Centrum oraz wicedyrektorów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Centrum procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Centrum,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Centrum i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wspiera uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

l.p.	impreza	termin	osoby odpowiedzialne za organizację
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	01.09.2025	Samorząd uczniowski
2	Szkolny kiermasz podręczników używanych	15-19.09.2025	I. Kondratowicz nauczyciele biblioteki
3	rekrutacja uczniów do programu Erasmus wrzesień 2025 Agnieszka Błażewicz-Polis, Agnieszka Słagowska	rekrutacja uczniów do programu Erasmus wrzesień 2025 Agnieszka Błażewicz-Polis, Agnieszka Słagowska	rekrutacja uczniów do programu Erasmus wrzesień 2025 Agnieszka Błażewicz-Polis, Agnieszka Słagowska
4	Udział w projekcie edukacyjnym Future Forge Leaders wrzesień-czerwiec Gabriela Traczewska-Bazan, Piotr Korona, Anna Zięba	Udział w projekcie edukacyjnym Future Forge Leaders wrzesień-czerwiec Gabriela Traczewska-Bazan, Piotr Korona, Anna Zięba	Udział w projekcie edukacyjnym Future Forge Leaders wrzesień-czerwiec Gabriela Traczewska-Bazan, Piotr Korona, Anna Zięba
5	Współpraca z American Corner, British Council i Instytutem Goethego cały rok szkolny Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego	cały rok szkolny	Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego
6	Wyjścia do Teatru Szekspirowskiego, ECS, GSM (lekcje muzealne)	cały rok szkolny	Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego

7	Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I	1-2 tydzień września	Pedagog specjalny Pedagog Psycholog Wychowawcy klas I
8	Akcja „Sprzątanie Świata”. Porządkowanie otoczenia szkoły.	Wrzesień 2025	M. Janik B. Radke W. Kozłowska Pracownicy obsługi
9	Rozgrywki sportowe	Praca ciągła zgodnie z planem pracy nauczycieli wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego
10	Dzień Języków Obcych	26.09.2025	Nauczyciele języków: angielskiego i niemieckiego
11	Narodowe czytanie poezji Jana Kochanowskiego	01.10.2025	B. Kuźniewska B. Ignaciuk
12	<u>WYCIECZKA SZKOLNA DLA KLAS 3</u> <i>SZLAKIEM LALKI B. PRUSA</i>	<i>Termin do ustalenia</i>	<i>B. Kuźniewska</i>
13	<u>WYCIECZKA SZKOLNA DLA KLAS 4</u> <i>Szlakiem Młodej Polski</i>	<i>Termin do ustalenia</i>	<i>M. Bobrowska</i>
14	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik 2025	Pracownicy biblioteki
15	Dzień Edukacji Narodowej Uroczysta akademii Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	10.10.2025 14.10.2025	Samorząd szkolny
16	Konkurs Wiedzy o USA - etap szkolny i międzyszkolny Październik 2025 nauczyciele j.angielskiego	Październik 2025	nauczyciele j.angielskiego

17	DZIEŃ DYNI konkurs na przebranie, makijaż i dynię	31.10.2025	K. Kozioł+ J. Bedra+ uczniowie
18	Narodowe Święto Niepodległości- Uroczysta akademii parada niepodległości	10.11.2025 11.11.2025	M. Stelmaszczyk + uczniowie Miasto Gdańsk: Samorząd szkolny, uczniowie, wychowawcy, pracownicy Centrum, rodzice
19	Dni Honorowego Krwiodawstwa	Listopad 2025	W. Blok
20	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	3 grudnia 2025	K. Cilulko E. Hirsz-Gupta O. Waliszewski R. Wojnicz
21	Obchody urodzin patrona szkoły – organizacja wraz z uczniami technikum	5.12.2025	M. Stelmaszczyk, A. Błazewicz-Polis
22	Mikołajki szkolne	08.12.2025	Rada Rodziców+ samorząd szkolny
23	Klasowe spotkanie opłatkowe/ Wspólne śpiewanie kolęd	19.12.2025	Impreza szkolna- nauczyciele j. polskiego w klasach- wychowawcy klas
24	Konkurs kolęd i pastorałek w różnych językach	15.01.2026	G. Taczewska-Bazan A. Zięba
25	Studniówka	Styczeń/ luty 2026	Wychowawcy klas 5 i komitet studniówkowy
26	Dzień profilaktyki zdrowia psychicznego (wszyscy uczniowie szkoły)	II półrocze	Psycholog-M. Troszyński Pedagog specjalny
27	Szkolne walentynki- konkurs poezji i piosenki	14.02.2026	Samorząd uczniowski Nauczyciele języków obcych
28	Dzień języka polskiego	19.02.2026	połoniści

29	TYDZIEŃ ZAWODOWCA	Marzec 2026	Zespół ds. promocji + uczniowie
30	Pierwszy dzień wiosny	20.03.2026	Wyjścia integracyjne poza klasami maturalnymi
31	Konkurs Wiedzy z Języka Angielskiego dla Technikum	Marzec 2026	Veronica Stolz
32	DNI OTWARTE CENTRUM	Marzec-kwiecień 2026	Zespół ds. promocji + uczniowie+ nauczyciele zawodowcy
33	Konkurs Piosenki w Języku Obcym	marzec 2026	nauczyciele języków obcych
34	Dzień Świętego Patryka	marzec 2026	nauczyciele języka angielskiego
35	Dzień liczby PI	14.03.2026	K. Lisiecka E. Janiszewska
36	DZIEŃ ZIEMI	22.04.2026	M. Janik B. Radke W. Kozłowska
37	Światowy dzień osób z autyzmem	Kwiecień 2026	W. Blok M. Babińska I. Miedzińska Pedagog specjalny
38	Konkurs na plakat promujący naukę języka niemieckiego	kwiecień 2026	Bartosz Pasierbiewicz
39	pożegnanie abiturientów	24.04.2026	Uczniowie klas 4, samorząd uczniowski
40	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	30.04.2026	A. Błażewicz-Polis Wraz z uczniami
41	Dzień Europejski oraz wspomnienie Jerzego Sampa	09.05.2026	B. Ignaciuk
42	Dzień Języków Obcych	Maj 2026	Nauczyciele języków: angielskiego i niemieckiego
43	Obchody rocznicy śmierci patrona szkoły	12.05. 2026	M. Stelmaszczyk

44	Szkolny konkurs wiedzy i umiejętności z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	18-22.05.2026	M. Janik W. Kozłowska J. Szenk K. Lisiecka
45	Dzień Sportu	01.06.2026	Nauczyciele wychowania fizycznego
46	Dzień Erasmusa	czerwiec 2026	Agnieszka Błazewicz-Polis, Agnieszka Słagowska
47	Zakończenie roku szkolnego	26.06.2026	Samorząd szkolny

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

- budzenie ciekawości poznawczej ucznia;
- odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji i talentów oraz sposoby ich wykorzystania;
- indywidualizacja procesu nauczania- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów;
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie;
- rozwijanie orientacji zawodowej- wskazanie konieczności bycia elastycznym i nauki przez całe życie;
- motywowanie do nauki;
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- kultywowanie tradycji narodowych;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;

- kształtowanie aktywności społecznej;
- kształtowanie postaw tolerancji;
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości;
- rozwijanie umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;
- wdrażanie i zachęcanie do czynienia dobra;
- włączanie uczniów innej narodowości w funkcjonowanie Centrum;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i stan mienia szkolnego;

Obszar rozwoju fizycznego:

- promocja zdrowego trybu życia.
- propagowanie ekologicznych zachowań i wpływu na stan środowiska naturalnego.
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
- profilaktyka uzależnień.
- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- zdecydowana większość uczniów (>80%) jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- zdecydowana większość uczniów (>80%) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie poczucia własnej godności i wartości.
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów,
- nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych.
- udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi,

- przeprowadzenie cyklu (2-3 godzin) zajęć psychoedukacyjnych w klasach (1-3) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- przeprowadzenie cyklu zajęć (2-3 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- zdecydowana większość uczniów (>80%) uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- zdecydowana większość uczniów (>80%) uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
- zdecydowana większość uczniów (>80%) uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- zdecydowana większość uczniów (>80%) uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- budowanie właściwych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Ponadto w oparciu o wynik ankiety wyodrębniono **dodatkowe cele** szczegółowe związane z największym zainteresowaniem i jednocześnie zapotrzebowaniem uczniów:

- dni integracyjne i wycieczki szkolne (budowanie więzi między uczniami)
- programy rozwijające kreatywność i innowacyjność (projekty artystyczne, technicznej)
- warsztaty z zarządzania stresem (techniki relaksacyjne, radzenie sobie ze stresem)
- warsztaty z planowania kariery i rozwoju osobistego (identyfikacja celów)
- spotkania z inspirującymi osobami (prelekcje, spotkania z ludźmi sukcesu)

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy		zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy klas	cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej		opiekun samorządu szkolnego	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania

	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę Pan/i	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od do)
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	koordynator programu Erasmus nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projekt
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas, przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez dedykowany zespół	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory	pedagog szkolny opiekun samorządu	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć

	samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.		
Doskonalenie kultury bycia		pedagog szkolny	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga do
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

	ochrony małoletnich w szkole	będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	zgodnie z ustalonym harmonogramem
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny	zgodnie z ustalonym harmonogramem
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	pedagog szkolny	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć

		lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu		
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

WSPÓŁPRACA CENTRUM ZE ŚRODOWISKIEM

1. Współpraca z samorządem lokalnym.

2. Współpraca z Sądem, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Poradnią Uzależnień i innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.
3. Współpraca z lokalnymi zakładami pracy. Nawiązywanie nowych umów o współpracy.
4. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi.
5. Udział w akcjach charytatywnych- np. wolontariacie, akcji krwiodawstwa, zbiórkach dla schronisk, DPS-ach itp.

PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach, stosują różnorodne formy pomocy oraz procedury postępowania w przypadkach trudnych.
2. Poprawa relacji uczeń- nauczyciel- rodzic.
3. Poprawa frekwencji w szkole branżowej.
4. Uczniowie radzą sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy.
5. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji oferujących profesjonalną pomoc.
6. Uczniowie aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.
7. W Centrum prowadzone są zajęcia i imprezy profilaktyczne dla uczniów.
8. Następuje poprawa wyników w nauce.
9. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
10. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o szkodliwości środków uzależniających.
11. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.
12. Rodzice uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach, które dają wiedzę oraz umiejętności dotyczące profilaktyki.
13. Dzięki atmosferze wytworzonej w Centrum uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
14. Wychowawcy klas, pedagog i psycholog prowadzą monitoring uczniów ich zachowań dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.